

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Э.1. Технологии программно-целевого и инициативного бюджетирования**

Направление подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль): Финансовые технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.08  
Финансы и кредит.

Автор Т.В. Файберг

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
финансов и финансовых институтов

Заведующий кафедрой Т.В. Щукина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и навыков по поводу формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы РФ программно-целевым методом и с помощью патисипативного бюджетирования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-3	Способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая кредитные и некредитные финансовые организации, расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации, а также оценивать финансовую эффективность и результативность разработанных планов.

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-3 Способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая кредитные и некредитные финансовые организации, расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации, а также оценивать финансовую эффективность и результативность разработанных планов.	З. знать теоретические основы бюджетирования (понятие, цели, объекты и субъекты бюджетирования, принципы и основные этапы бюджетирования). У. Уметь собирать необходимую информацию и составлять проекты бюджеты Н. владеть навыками обеспечения организации работы по составлению, утверждению и исполнению бюджетов.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Бюджетный менеджмент", "Методология научно-исследовательской деятельности", "Методы принятия решений"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	

Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основы бюджетирования в бюджетном секторе	21	4	4	10		Собеседование по теме 1. Вводный контроль
2	Технологии программно-целевого бюджетирования	21	6	6	40		Деловая игра по составлению ПЦБ. Задачи по теме 2. Аналитическая работа по теме 2. Самостоятельная работа 2-2
3	Проектное бюджетирование и его связь с программно-целевым бюджетированием	21	2	2	20		Собеседование по теме 3. Контрольная работа по темам 1-3
4	Инициативное бюджетирование	21	2	2	10		Деловая игра по инициативному бюджетированию
	ИТОГО		14	14	80		

### 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Основы бюджетирования в бюджетном секторе	Понятие бюджетирования и его отличия от "бюджетного процесса", "составления проекта бюджета", "планирования бюджета". Типы и модели бюджетирования. БОР, СБОР, ПЦБ, ПБ, ИБ, нормативно-подушевое бюджетирование и др. Технологии бюджетирования на разных его этапах.
2	Государственная (муниципальная) программа как основа ПЦБ.	Понятие ПЦБ и его инструменты. Понятие и роль государственных (муниципальных) программ в бюджетном процессе. Типы программ и их классификация. Связь с документами стратегического планирования. Программы как инструмент целеполагания.
3	Технологии составления государственных (муниципальных)	Этапы составления программ. Участники и их функции при составлении программ. Порядок планирования бюджетных ассигнований в программах. Методы планирования бюджетных ассигнований. Планирование результатов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	программ.	реализации программ. Индикативное планирование.
4	Технологии мониторинга и оценки эффективности государственных (муниципальных) программ.	Порядок мониторинга программ. Подходы к оценке эффективности реализации программ.
5	Проектное бюджетирование и его связь с программно-целевым бюджетированием	Понятие и особенности проектного бюджетирования в бюджетном секторе. Майские Указы Президента о стратегических целях. Преимущества и недостатки проектного бюджетирования в отличие от ПЦБ. Федеральные и региональные проекты как часть программ.
6	Патисипативное бюджетирование	Понятие и история возникновения патисипативного бюджетирования. Технологии реализации патисипативного бюджетирования в РФ.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Вводный семинар. Проводится в форме семинара с элементами тренинга. Предлагается самостоятельно определить отличия термина "бюджетирование" в государственном и частном секторе.
1	Основы бюджетирования в бюджетном секторе. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии. Типы и модели бюджетирования. БОР, СБОР, ПЦБ, ПБ, ИБ, нормативно-подушевое бюджетирование и др. Технологии бюджетирования на разных его этапах.
2	Составление программ и программно-целевого бюджета.. Проводятся 2 семинара с элементами тренинга. Реализуется самостоятельная работа по составлению программ и на завершающей стадии - программного бюджета.
2	Оценка эффективности реализации программ. Проводится в форме семинара с элементами тренинга. Самостоятельная работа. Решение задач.
3	Проектное бюджетирование и его связь с программно-целевым бюджетированием. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии. Понятие и особенности проектного бюджетирования в бюджетном секторе. Майские Указы Президента о стратегических целях. Преимущества и недостатки проектного бюджетирования в отличие от ПЦБ. Федеральные и региональные проекты как часть программ. Итоги реализации национальных, федеральных, региональных проектов в РФ. Контрольная работа.
4	Инициативное бюджетирование. Проводится семинар с элементами деловой игры. Деловая игра 2.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Основы бюджетирования в бюджетном секторе	ПК-3	У. Уметь собирать необходимую информацию и составлять проекты бюджеты	Вводный контроль	Полный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов. (10)
2		ПК-3	З. знать теоретические основы бюджетирования (понятие, цели, объекты и субъекты бюджетирования, принципы и основные этапы бюджетирования).	Собеседование по теме 1	Полный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов. (10)
3	2. Технологии программно-целевого бюджетирования	ПК-3	Н. владеть навыками обеспечения организации работы по составлению, утверждению и исполнению бюджетов.	Аналитическая работа по теме 2	Корректно со всеми необходимыми элементами составленная программа оценивается в 30 баллов. (30)
4		ПК-3	Н. владеть навыками обеспечения организации работы по составлению, утверждению и исполнению бюджетов.	Деловая игра по составлению ПЦБ	За сформированный группой бюджет, удовлетворяющий требованиям законодательства РФ, каждому участнику 10 баллов. (10)
5		ПК-3	У. Уметь собирать необходимую информацию и составлять проекты бюджеты	Задачи по теме 2	Полностью правильно решенная задача оценивается в 5 баллов. (5)
6		ПК-3	Н. владеть навыками обеспечения организации работы по составлению, утверждению и исполнению бюджетов.	Самостоятельная работа 2-2	Полностью авторский отчет по теме с элементами научного анализа и новизны оценивается в 5 баллов. Типовой отчет на базе

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					общераспространенной информации - 3 балла. (5)
7	3. Проектное бюджетирование и его связь с программно-целевым бюджетированием	ПК-3	З.знать теоретические основы бюджетирования (понятие, цели, объекты и субъекты бюджетирования, принципы и основные этапы бюджетирования).	Контрольная работа по темам 1-3	Каждый тестовый вопрос оценивается в 0,5 балла (всего 16 вопросов), а задача - 2 балла. (10)
8		ПК-3	З.знать теоретические основы бюджетирования (понятие, цели, объекты и субъекты бюджетирования, принципы и основные этапы бюджетирования).	Собеседование по теме 3	Полный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов. (10)
9	4. Инициативное бюджетирование	ПК-3	Н.владеть навыками обеспечения организации работы по составлению, утверждению и исполнению бюджетов.	Деловая игра по инициативному бюджетированию	Выбранные группой проекты-победители к финансированию оцениваются в 10 баллов. Не прошедшие конкурс, но составленные с учетом всех требований - 7 баллов. Остальные разработанные проекты - 5 баллов. (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый вопрос оценивается в 2 балла..

**Компетенция: ПК-3 Способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая кредитные и некредитные финансовые организации, расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации, а также оценивать финансовую эффективность и результативность разработанных планов.**

Знание: знать теоретические основы бюджетирования (понятие, цели, объекты и субъекты бюджетирования, принципы и основные этапы бюджетирования).

1. Государственные (муниципальные) программы как основа программно-целевого бюджетирования.
2. Нормативно-подушевое бюджетирование и его технологии.
3. Преимущества и недостатки программно-целевого бюджетирования.
4. Проектное финансирование и его связь с программно-целевым бюджетированием.
5. Технологии инициативного бюджетирования: российский и зарубежный опыт.
6. Технология составления программно-целевого бюджета.
7. Типы и модели бюджетирования

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полностью правильно решенное задание оценивается в 30 баллов..

**Компетенция: ПК-3 Способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая кредитные и некредитные финансовые организации, расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации, а также оценивать финансовую эффективность и результативность разработанных планов.**

Умение: Уметь собирать необходимую информацию и составлять проекты бюджеты

Задача № 1. Составить программно-целевой бюджет

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полностью правильно решенное задание оценивается в 30 баллов..

**Компетенция: ПК-3 Способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая кредитные и некредитные финансовые организации, расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации, а также оценивать финансовую эффективность и результативность разработанных планов.**

Навык: владеть навыками обеспечения организации работы по составлению, утверждению и исполнению бюджетов.

Задание № 1. Спланируйте бюджетные ассигнования на реализацию целевой программы

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.04.08 Финансы и  
кредит  
Профиль - Финансовые технологии  
Кафедра финансов и финансовых  
институтов  
Дисциплина - Технологии программно-  
целевого и инициативного



**БИЛЕТ № 1**

1. Тест (40 баллов).
2. Составить программно-целевой бюджет (30 баллов).
3. Спланируйте бюджетные ассигнования на реализацию целевой программы (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Т.В. Файберг

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Щукина

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 14 ноября 2017 г. № 315-ФЗ, от 27 ноября 2017 г. № 345-ФЗ, от 28 дек. 2017 г. № 434-ФЗ. по состоянию на 1 марта 2018 г.- М.: Проспект, 2018.-351 с.
2. [Финансовый менеджмент государственных программ \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Я. Быстряков \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 80 с. — 978-5-209-04363-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22228.html>](http://www.iprbookshop.ru/22228.html)
3. [Черкасова Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.А. Черкасова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 172 с. — 978-5-8158-1476-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75434.html>](http://www.iprbookshop.ru/75434.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Кузьмина С. Н. Анализ рисков в финансово-бюджетной сфере. Особенности и перспективы/ С. Н. Кузьмина// Номер журнала, № 9, С. 46-49, 2018, ч.з 2-202
2. Веремеева О. В. Бюджетирование, ориентированное на результат, как инструмент управления бюджетным процессом России: тенденции и перспективы правового развития/ О. В. Веремеева// Номер журнала, № 4, С. 20-27, 2018, ч.з 2-202
3. Ковтун Л. Р. Бюджетный процесс и бюджетная политика. учеб. пособие. Электронный ресурс/ Л. Р. Ковтун.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2018.-76 с.
4. Татарникова В. В. Бюджетный федерализм: теоретические основы и российская модель/ В. В. Татарникова// Номер журнала, Т. 24, вып. 7, С. 1721-1735, 2018, ч.з 2-202
5. Корабельников А. А., Максимова А. А. Переосмыслить понятие «эффективность расходования бюджетных средств»/ А. А. Корабельников// Номер журнала, № 5, С. 18-22, 2018, ч.з 2-202
6. Горбунова О. Н., Вершило Т. А. Татьяна Александровна Планирование в бюджетных отношениях как функция государственного управления: правовые проблемы и пути решения/ О. Н. Горбунова, Т. А. Вершило// Номер журнала, № 2, С. 16-19, 2018, ч.з 2-202
7. Понкратов В. В. Повышение качества бюджетного планирования в России/ В. В. Понкратов// Номер журнала, № 8, С. 6-12, 2018, ч.з 2-202
8. Черных Е. Н. Повышение эффективности расходов бюджета: опыт регионов/ Е. Н. Черных// Номер журнала, № 5, С. 40-41, 2018, ч.з 2-202
9. Мастеров А. И. Программно-целевое бюджетирование в России: проблемы и пути их решения/ А. И. Мастеров// Номер журнала, № 5, С. 5-10, 2018, ч.з 2-202

10. Мастеров А. И. Программно-целевое бюджетирование как инструмент стимулирования экономического роста в России/ А. И. Мастеров// Номер журнала, Т. 24, вып. 5, С. 1211-1228, 2018, ч.з 2-202
11. Ковтун Л.Р., Файберг Т.В. Бюджет и бюджетная система .- Иркутск: Изд-во БГУ, 2021.- 101 с.
12. [Белоножко М.Л. Государственные и муниципальные финансы \[Электронный ресурс\] : учебник / М.Л. Белоножко, А.Л. Скифская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2016. — 208 с. — 978-5-4383-0017-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66936.html>](#)
13. [Бозо Н.В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.В. Бозо. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-7782-2301-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>](#)
14. [Горбовцов Г.Я. Управление проектом \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 288 с. — 978-5-374-00215-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10885.html>](#)
15. [Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>](#)
16. [Трутнев Д.Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Д.Р. Трутнев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2012. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67551.html>](#)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Официальный сайт Федерального казначейства РФ, адрес доступа: <http://roskazna.ru>. доступ неограниченный
- Сайт Министерства финансов РФ, адрес доступа: <http://minfin.ru/ru/>. доступ неограниченный
- Федеральные целевые программы РФ, адрес доступа: <http://www.fcp.economy.gov.ru>. доступ неограниченный

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области государственных и муниципальных финансов.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс